

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23/24-ОД от 30.08.2023
Директор
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6441685)

**«Говорим по-английски
(Английский в формате ОГЭ)»**

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Говорим по-английски (Английский в формате ОГЭ)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2023год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию; сборником нормативных документов («Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2023

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1.1. Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ
- Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:• развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;• развитие познавательной активности учащихся;• развитие компенсаторной компетенции;• воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- **1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**
 - изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;• ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
- **1.3. Ожидаемые результаты обучения:**
- **По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

- Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий
- **Listening - Аудирование**
- Необходимо уметь:
 - - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
 - - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
 - - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
 - - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.
- **Reading - Чтение**
- Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.
- **Use of English – Лексика и Грамматика**
- Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.
- **Writing - Письмо**
- Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- **Speaking - Говорение**
- Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме.
- В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:
- -читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.
- В рамках **монолога** необходимо уметь:

- - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- - изложить и обосновать свое мнение;
- **В рамках диалога необходимо уметь:**
- - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- - отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[[Английский в формате ОГЭ]

9 КЛАСС

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы: • Интеграция основных умений и навыков. • Последовательное развитие основных умений и навыков. • Коммуникативная направленность заданий. • Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий. • Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе.

Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год. **2.1.**

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование

- Чтение
- Письмо
- Говорение

2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

2.3. Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

3. Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

4.1. Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4.2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ознакомление с форматом экзамена	1	Четыре основных вида речевой деятельности и. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	Задают вопросы собеседнику. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.	

				Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .	
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией; Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей деятельности в процессе	

				достижения результата общения.	
5	. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .	
6	Выполнение теста по аудированию	1	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.	
7	. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	Как работать с инструкцией ? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий	

				несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	Выполнение тестовых заданий с последующи м анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. 	
9	. Работа с тестовыми заданиями на	1	Выполнение тестовых заданий с	Оценивают правильность выполнения	

	понимание структурно-смысловых связей		последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	
11	. Выполнение теста по чтению	1	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.	

12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	Структура раздела, анализ заданий	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Ведут диалог-расспрос о собеседнике и его семье.	
14	14. Страдательный залог	1	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию .	

15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
16	Множественное число существительных	1	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.	
17	Порядковые числительные	1	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения.	

18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.	
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	Ставят цели и планируют пути их достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическим и диалогическими формами речи.	
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной	

				коммуникативной задачей.	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	Выполнение практических упражнений	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеofilмы, построенные на изученном языковом материале.	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	Определять цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия. Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	
24	24. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного	1	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и	Опируют активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию.	

	о характера		выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК; выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
26	Написание письма	1	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата общения	
27	Практические указания и упражнения	1	Практические указания и упражнения на	Оперировать активной лексикой/ фразовыми	

			преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	1	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	Задают вопросы собеседнику. Опираются активной лексикой/ фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий	

				текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	1	Презентация темы с обсуждением	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникацией;	
31	Тематика монологического высказывания.	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Осознанно строят своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.	
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность основных фактов; Осуществляют контроль своей	

				деятельности в процессе достижения результата общения.	
33	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.	
34	Пробный тест в формате ОГЭ	1	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			